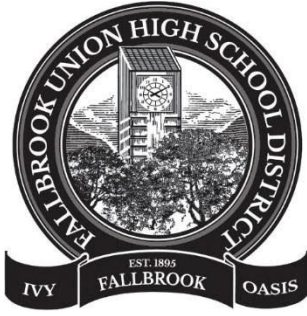


2020-2021 Año Escolar

Guía del programa de Aprendices de inglés



FALLBROOK UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

2234 STAGE COACH LANE, FALLBROOK, CA, 92028

PHONE (760) 723 - 6332 • FAX (760) 723 - 1795

Ilsa Garza Gonzalea www.fuhsd.net

Brenda Mefford

Superintendent

Chief Business Officer

Guía del programa para estudiantes de inglés *Visión y misión* 2020-2021

Fallbrook Union High School District

FUHSD se compromete a proporcionar instrucción del idioma inglés designada e integrada para mejorar la adquisición del inglés para los estudiantes que aprenden un segundo idioma, garantizar una instrucción académica rigurosa y proporcionar habilidades e instrucción para preparar a los estudiantes para la universidad del siglo XXI y / o la preparación profesional.

Local Control Accountability Plan Goals

1. Mejorar la participación de todos los estudiantes y familias
2. Preparar a todos los estudiantes para la universidad y la carrera profesional con énfasis en las habilidades del siglo XXI.
3. Todos los estudiantes demostrarán competencia en los estándares de contenido estatal, incluidos los Estándares Básicos Comunes (matemáticas, ELA, estudios sociales, materias tecnológicas), Desarrollo del idioma inglés y Ciencias de la próxima generación.

Enfoque educativo

Todos los estudiantes participan en interacciones de estudiante a estudiante basadas en estándares que promueven y desarrollan contenido profundo y aprendizaje de idiomas.

Visión del Programa de Aprendices de Inglés y Lenguaje

Valorar y mantener la identidad cultural de los estudiantes, fomentar la alfabetización bilingüe, mejorar el dominio del inglés y proporcionar a los estudiantes un acceso significativo al alcance completo y la amplitud de los cursos y oportunidades que se ofrecen en Fallbrook High School, incluidos, entre otros, cursos A-G de preparación universitaria, cursos de Bachillerato Internacional, Cursos de honores y clases AP, educación técnica y profesional, etc.

Table of Contents

Guía del programa para estudiantes de inglés Visión y misión 2020-2021	2
Visión y Misión de California para los estudiantes Aprendices de inglés	4
Visión	4
Misión	4
ELPAC e identificación y ubicación de los Estudiantes Aprendices de Inglés	5
Niveles de competencia iniciales de ELPAC	5
Niveles de competencia anuales del ELPAC	6
Los niveles de competencia para el ELPAC anuales son:	6
Descripciones anuales del nivel de competencia de ELPAC	6
Clasificación de los estudiantes de aprendices de inglés	7
Identificación de estudiantes de inglés y encuesta sobre el idioma del hogar	7
Logros y expectativas de los estudiantes aprendices de inglés	7
Nivel inicial de ELPAC para principiantes de inglés de 0 a 1,5 años en EE. UU.	8
Nivel inicial de ELPAC Intermedio (2) Expansión temprana 1.5-4 años en EE. UU.	8
Nivel inicial de ELPAC: Intermedio (3) Ampliación de 1,5 a 4 años en EE. UU.	8
Optimismo educativo	9
Ubicación del cursos basada en el nivel de dominio del idioma inglés	9
Entrada en Desarrollo del idioma inglés 1	9
Entrada en Desarrollo del idioma inglés 2	10
Entrada en Desarrollo del idioma inglés 3	11
Entrada en Desarrollo del Idioma Inglés 4 o 5	12
Cómo inscribirse: paso a paso	14
Una vez que haya completado su inscripción en línea	15
Registrar estudiante en su escuela asignada	15
Registro	16
Evaluaciones de idiomas para la inscripción	17
Después de la evaluación	17
Rutas del programa	18
Program Placement Guide	19
Acceso a los estudiantes de aprendices de inglés a la educación especial	20
Proceso de reclasificación	21

Cronología de evaluación de estudiantes de inglés	22
Servicios de traducción e interpretación	23
Oportunidades de participación familiar	23
Números de contacto	24

Ruta para Aprendiz de Inglés

[SBE EL Roadmap Poliza en Inglés](#)

[SBE EL Roadmap Poliza en español](#)

Visión y Misión de California para los estudiantes Aprendices de inglés

El 12 de julio de 2017, la Junta de Educación del Estado aprobó la póliza Ruta para los aprendices de inglés de California: Programas y servicios educativos para los aprendices de inglés. Esta póliza está destinada a ayudar al Departamento de Educación de California a brindar orientación a las agencias educativas locales (LEA) con el fin de dar la bienvenida, comprender y educar a la diversa población de estudiantes que son estudiantes de inglés que asisten a las escuelas públicas de California. La Ruta para estudiantes de aprendiz inglés de California: Fortalecimiento de políticas, programas y prácticas educativas integrales para estudiantes de aprendiz de inglés (la ruta EL de CA) articuló una visión y misión común para educar a los estudiantes de inglés y apoyar a los distritos a medida que implementan la póliza de la Junta Estatal.

Visión

Los aprendices de inglés accedan y participen significativamente en una educación del siglo XXI desde la primera infancia hasta el doceavo grado que les permite alcanzar altos niveles de competencia en inglés, dominio de los estándares de nivel de grado y oportunidades para desarrollar competencia en varios idiomas.

Misión

Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a una amplia gama de fortalezas, necesidades e identidades de los aprendices de inglés (EL). Las escuelas de California preparan a los graduados con las habilidades y competencias lingüísticas, académicas y sociales que necesitan para la universidad, la carrera y la participación cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, asegurando así un futuro próspero para California.

ELPAC e identificación y ubicación de los Estudiantes Aprendices de Inglés

Las leyes estatales y federales requieren que todos los distritos escolares de California den una prueba estatal de competencia en inglés a los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El idioma principal de un estudiante se identifica en una encuesta sobre el idioma del hogar, que los padres o tutores completan al inscribir a su hijo en una escuela pública de California por primera vez. En California, el nombre de la prueba estatal es Evaluación de dominio del idioma inglés o ELPAC. Los resultados del ELPAC ayudan a medir cómo progresa cada estudiante hacia el dominio del inglés en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

El ELPAC tiene dos usos:

Evaluación inicial: la prueba se utiliza para identificar a los estudiantes aprendices de inglés y evaluar su competencia del idioma para determinar la ubicación apropiada en el programa de aprendices de inglés.

Evaluación anual: La prueba evalúa el progreso de la adquisición del idioma de los estudiantes aprendices de inglés y es un criterio utilizado para determinar la elegibilidad para la reclasificación. Aprendices de inglés deben tomar el ELPAC anualmente hasta que el estudiante se haya reclasificado.

Los niveles de competencia para el ELPAC inicial son:

3. Nivel inicial de dominio del inglés fluido (IFEP)
2. Aprendiz de inglés de nivel intermedio
1. Aprendiz de inglés novato

Niveles de competencia iniciales de ELPAC

Nivel inicial de dominio del inglés fluido (IFEP)	Los estudiantes en este nivel tienen habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (lectura y escritura) bien desarrolladas. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de maneras significativas que sean apropiadas para diferentes tareas, propósitos y audiencias en una variedad de contextos sociales y académicos. Pueden necesitar apoyo lingüístico ocasional para participar en contextos sociales y académicos familiares; pueden necesitar un apoyo ligero para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño en la prueba corresponde al rango superior del nivel de competencia “Transición” como se describe en los Estándares de desarrollo del idioma inglés de California de 2012, desde kinder hasta el grado doce (Estándares de ELD de 2012).
Aprendiz de inglés de nivel intermedio	Los estudiantes en este nivel han desarrollado de alguna manera moderadamente habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). Este nivel captura una amplia gama de estudiantes de inglés, desde aquellos que pueden usar el inglés solo para satisfacer necesidades de comunicación inmediatas hasta aquellos que pueden, en ocasiones, usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa en una variedad de temas y áreas de contenido. Es posible que necesiten cierto grado de apoyo lingüístico para participar en contextos sociales y académicos

	familiares (según el alumno, el nivel de apoyo necesario puede ser moderado, ligero o mínimo); pueden necesitar un apoyo sustancial a moderado para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño en la prueba corresponde a todo el nivel de competencia "Expansión" y al rango más bajo del nivel de competencia "Expanding" como se describe en los Estándares ELD de 2012.
Aprendiz de inglés novato	Los estudiantes de este nivel se han desarrollado mínimamente en habilidades de inglés oral (comprensión auditiva y expresión oral) y escrita (lectura y escritura). Suelen depender de las palabras y frases aprendidas para comunicar el significado a un nivel básico. Necesitan apoyo lingüístico sustancial a moderado para comunicarse en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo lingüístico sustancial para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño en la prueba corresponde al nivel de competencia "Emergente" como se describe en los Estándares ELD de 2012.

Niveles de competencia anuales del ELPAC

Los niveles de competencia para el ELPAC anuales son:

- Nivel 1: Principiante
- Nivel 2: Intermedio temprano
- Nivel 3: intermedio
- Nivel 4: Avanzado temprano

Descripciones anuales del nivel de competencia de ELPAC

Nivel	Nivel de competencia correspondiente de los estándares ELD	Descripción Descripciones del nivel de competencia en CDE
4	Superando	Los estudiantes aprendices de inglés en este nivel tienen habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (lectura y escritura) bien desarrolladas. Pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de maneras significativas que sean apropiadas para diferentes tareas, propósitos y audiencias en una variedad de contextos sociales y académicos. Pueden necesitar apoyo lingüístico ocasional para participar en contextos sociales y académicos familiares; pueden necesitar un apoyo ligero para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño en la prueba corresponde al rango superior del nivel de competencia "Transición" como se describe en los Estándares de desarrollo del idioma inglés de California de 2012, desde kinder hasta el grado 12 (Estándares de ELD de CA).
3	En Crecimiento Moderado	Los estudiantes aprendices de inglés en este nivel han desarrollado moderadamente habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). A veces, pueden usar el inglés para aprender y comunicarse de manera significativa en una variedad de temas y áreas de contenido. Necesitan un apoyo lingüístico de leve a mínimo para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo moderado para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño en la prueba corresponde al rango superior del nivel de competencia "Expandiendo" hasta el rango inferior del nivel de competencia "Transición" como se describe en los Estándares de ELD de CA.

2	En Crecimiento	Los estudiantes aprendices de inglés en este nivel han desarrollado de alguna manera habilidades orales (escuchar y hablar) y escritas (leer y escribir). Pueden usar el inglés para satisfacer sus necesidades de comunicación inmediatas, pero a veces no pueden usar el inglés para aprender y comunicarse sobre temas y áreas de contenido. Necesitan apoyo lingüístico de moderado -leve para participar en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo sustancial moderado para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño de la prueba corresponde al rango bajo- medio del nivel de competencia "Expanding" como se describe en los Estándares CA ELD.
1	Emergente	Los estudiantes aprendices de inglés en este nivel han desarrollado mínimamente habilidades de inglés oral (escuchar y hablar) y escrito (leer y escribir). Suelen depender de las palabras y frases aprendidas para comunicar el significado a un nivel básico. Necesitan apoyo lingüístico sustancial - moderado para comunicarse en contextos sociales y académicos familiares; necesitan un apoyo lingüístico sustancial para comunicarse sobre temas y tareas menos familiares. Este nivel de desempeño de la prueba corresponde al nivel de competencia "Emergente" como se describe en los Estándares de ELD de CA.

Clasificación de los estudiantes de aprendices de inglés

Identificación de estudiantes de inglés y encuesta sobre el idioma del hogar

Cuando un estudiante está inscrito en Fallbrook Union High School District, o estuvo inscrito anteriormente en cualquier escuela de los EE. UU., Se les pidió a los padres / tutores que respondieran las siguientes preguntas en la Encuesta sobre el idioma del hogar:

1. ¿Qué idioma aprendió su hijo por primera vez cuando comenzó a hablar?
2. ¿Qué idioma se usa con más frecuencia para hablar con su hijo?
3. ¿Qué idioma usa su hijo con más frecuencia en casa?

Si los padres / tutores respondieron al menos una de estas preguntas con un idioma que no sea el inglés, el estudiante será evaluado en ELPAC. Si el estudiante recibe una puntuación general de Aprendiz de inglés intermedio (2) o menos, el estudiante se clasifica como aprendiz de inglés.

Si la encuesta sobre el idioma del hogar indica que solo se habla inglés en el hogar, pero un maestro o administrador está preocupado por la adquisición del idioma de los estudiantes, pueden solicitar que el estudiante tome el ELPAC. Si el estudiante recibe una puntuación general de Aprendiz de inglés intermedio (2) o menos, el estudiante se clasifica como aprendiz de inglés.

Los estudiantes extranjeros de intercambio no están exentos de ELPAC o del programa para estudiantes aprendices de inglés si se evalúan en un nivel de ELPAC que requiere apoyo de ELD.

Logros y expectativas de los estudiantes aprendices de inglés

Es la expectativa del Distrito de Escuelas Preparatorias de Fallbrook es que los aprendices de inglés progresen en la adquisición del inglés y adquieran competencia en su sexto año consecutivo de inscripción en el distrito. El distrito también espera que los aprendices de inglés demuestren logros académicos de nivel de grado dentro de los seis años consecutivos de inscripción en el distrito. Las tablas a continuación muestran el progreso

general del dominio del idioma de los estudiantes por el ELPAC y el dominio académico por el SBAC. Los estudiantes con poca alfabetización y brechas académicas en su idioma materno progresan a un ritmo diferente debido a sus diversas necesidades.

Nivel inicial de ELPAC para principiantes de inglés de 0 a 1.5 años en EE. UU.

Años en escuelas de EE. UU.	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años Elegible para la reclasificación	6 años reclasificación
Nivel de competencia según los estándares de ELD	Etapa de Entrada Emergente	Emergente o Etapa de salida emergente	Etapa de salida emergente o Etapa de entrada de ampliación	Etapa de entrada de ampliación or Ampliación	Etapa de salida de ampliación o etapa de entrada de Transición	Etapa de entrada de Transición o Salida de transición
ELPAC sumativo	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 2 o 3	Nivel 2 or 3	Nivel 3 o 4	Nivel 4
SBAC-ELA o equivalente	Nivel 1	Nivel 1	Nivel 2 o 3	Nivel 2 o 3	Nivel 3 o 4	Nivel 3 o 4
ELD Classification	Recién llegado ELD	ELD 1 o ELD 2	ELD 2 o ELD 3	ELD 4	ELD 5 o Aprendices de inglés convencionales	Aprendices de inglés convencionales

Nivel inicial de ELPAC Intermedio (2) Expansión temprana 1.5-4 años en EE. UU.

Años en escuelas de EE. UU.	1 año	2 años	3 años	4 años Elegible para la reclasificación	5 años reclasificación
Nivel de competencia según los estándares de ELD	Etapa de entrada de ampliación	Ampliación Etapa de salida de ampliación	Etapa de salida de ampliación o etapa de entrada de Transición	Etapa de entrada de Transición o Etapa de Salida de transición	Transición
ELPAC sumativo	Nivel 2	Nivel 2 o 3	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 4
SBAC-ELA o equivalente	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 2 o 3	Nivel 3 o 4	Nivel 3 o 4
ELD Classification	ELD 2	ELD 3	ELD 4	ELD 5 o Aprendices de inglés convencionales	Aprendices de inglés convencionales

Nivel inicial de ELPAC: Intermedio (3) Ampliación de 1.5 a 4 años en EE. UU.

Años en escuelas de EE. UU.	1 año	2 años	3 años Elegible para la reclasificación	4 años reclasificación
Nivel de competencia según los estándares de ELD	Ampliación or Etapa de salida de ampliación	Etapa de salida de ampliación o etapa de entrada de Transición	Salida de transición	Salida de transición
ELPAC sumativo	Nivel 3	Nivel 3 o 4	Nivel 4	Nivel 4
SBAC-ELA o equivalente	Nivel 2	Nivel 2	Nivel 3 o 4	Nivel 3 o 4
ELD Classification	ELD 3	ELD 4	ELD 5 o Aprendices de inglés convencionales	Aprendices de inglés convencionales

Optimismo educativo

FUHSD se esfuerza por preparar a los estudiantes para la universidad y / o la preparación profesional; por lo tanto, a continuación se proporciona una pauta general de planes de cuatro y cinco años para los estudiantes ELL en función del nivel de competencia de los estudiantes al ingresar al distrito.

Ubicación del cursos basada en el nivel de dominio del idioma inglés

Entrada en Desarrollo del idioma inglés 1

	<u>Noveno</u>	<u>Décimo</u>	<u>Onceavo</u>	<u>Doceavo</u>	<u>Quinto Año</u>
1	Inglés 9	Inglés10	Inglés 11	Inglés 12	Electivo
	Found. Literacy	Inglés 9	Inglés 10	Inglés 11	Inglés 12
2	ELD 1	ELD 2	ELD 3	ELD 4	ELD 5 or Electivo
3	ELD 1	ELD 2	AP Span Lang.	AP Spanish Lit	Electivo
			SLD II ¹	AP Span Lang.	AP Spanish Lit
4	Spanish Language Development I	historia mundial	Historia de Estados Unidos	Gov/Econ	Electivo
		SLD II ²	historia mundial	Historia de Estados Unidos	Gov/Econ
5	Int. Matemáticas I	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III	PreCalc	VAPA
	Matemáticas Essentials	Int. Matemáticas I	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III	PreCalc
6	PE ³	PE	Biología	Química	Physics

¹Si el estudiante se saltó un año de desarrollo del lenguaje

² Si el estudiante acepta un quinto año, tome SLD II en lugar de historia mundial

³ Si el alumno no necesita apoyo de Matemáticas, tome educación física.

	Integrated Matemáticas Support ⁴	Integrated Matemáticas Support ⁵	Biología	Química	Physics
			Biología	Química	Physics
0	PE/Health	PE			

Hay una variedad de permutaciones que funcionan para los horarios de los estudiantes; sin embargo, este es un esquema con el que trabajamos. Se hace todo lo posible para evitar duplicar el curso en la misma área de contenido en el mismo año. Todas las permutaciones de programación deben tener esto en cuenta.

Pautas de colocación de ELD 2020-2021

Entrada a la escuela de EE. UU. (asumiendo la entrada en el nivel emergente)	ELPAC	Otros factores * necesita tres o más de los criterios ⁶	COLOCACIÓN
El estudiante ha estado en escuelas de EE. UU. 0-1.5 años	ELPAC 1 Estudiante principiante de inglés Etapa de entrada de Emergente/Foundational Learner	<ul style="list-style-type: none"> Puntaje general de ELPAC de 1 Recomendación del maestro Educación inconsistente hasta la inscripción; grandes brechas en la educación Obtiene un 2 o menos en el LAS Muestra de escritura en el idioma del hogar 	ELD recién llegado (Bloque de dos períodos) Curso de alfabetización fundamental Clases convencionales rellenas
El estudiante ha estado en escuelas de EE. UU. 0-1.5 años	ELPAC 1 Estudiante principiante de inglés Emergente Learner	<ul style="list-style-type: none"> Puntuación general de ELPAC de 1 con una puntuación de escala alta Recomendación del maestro Educación constante hasta la inscripción Equivalente a una C o mejor en las clases de la escuela anterior. Obtiene un 3 en el LAS Puntajes de evaluación colaborativa, productiva e interpretativa en ELD 1 	ELD 1: Emergente (bloque de dos períodos) e Inglés 9 de relleno con el maestro de ELD Clases convencionales rellenas

Entrada en Desarrollo del idioma inglés 2

	Noveno	Décimo	Onceavo	Doceavo	Quinto Año
1	Inglés 9	Inglés 10	Inglés 11	Inglés 12	Electivo
2	ELD 2	ELD 3	ELD 4	ELD 5	Electivo
3	ELD 2	AP Span Lang.	AP Spanish Lit ⁷	Electivo	Electivo
		SLD II	AP Span Lang.	AP Spanish Lit	Electivo
4	SLD II	historia mundial	Historia de Estados Unidos	Gov/Econ	Electivo
	SLD I				

⁴ Si Necesita apoyo IMI año 1, empuje educación física al periodo 0 o escuela de verano

⁵ Si Necesita apoyo IMI año 1, empuje educación física al periodo 0 o escuela de verano

⁶ Usar el ELPAC inicial como único criterio cuando se coloca a un estudiante recién llegado

⁷ Dependiendo de los planes del estudiante, el idioma en el tercer y cuarto año podría ser sustituido por un Electivo; sin embargo, completar con éxito 4 años de un idioma con un promedio de B o mejor es uno de los requisitos para el Sello de Alfabetización Bilingüe.

5	Int. Matemáticas I	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III	PreCalc	VAPA
	Matemáticas Essentials	Int. Matemáticas I	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III	PreCalc
6	PE	PE	Biología	Química	Physics
	Integrated Matemáticas Support	Integrated Matemáticas Support	Biología	Química	Physics
0	PE/Health	PE			

Hay una variedad de permutaciones que funcionan para los horarios de los estudiantes; sin embargo, este es un esquema con el que trabajamos. Se hace todo lo posible para evitar duplicar el curso en la misma área de contenido en el mismo año. Todas las permutaciones de programación deben tener esto en cuenta.

ELD 2 Placement Guidelines 2020-2021

Entrada a la escuela de EE. UU. (asumiendo la entrada en el nivel emergente)	ELPAC	Otros factores * necesita tres o más de los criterios ⁸	COLOCACIÓN
El estudiante ha estado en escuelas de EE. UU. 1.5 – 4 años	ELPAC 1 o 2 Etapa de salida de Emergente Etapa de entrada de transición	<ul style="list-style-type: none"> Puntuación general de ELPAC de 2 con una puntuación de escala baja⁹ Recomendación del maestro basada en los puntajes de la evaluación, colaboración, productividad e interpretativa en ELD 1 (puede anular las calificaciones para la colocación de ELD) El estudiante aprobó la clase de inglés anterior 2.0 GPA Puntuación de 2 o más en el subdominio ELPAC 	ELD 2: Etapa de entrada de transición (Bloque de dos períodos) Inglés 9 o 10 completado con el maestro de ELD 2 Clases convencionales rellenas

Entrada en Desarrollo del idioma inglés 3

	<u>Noveno</u>	<u>Décimo</u>	<u>Onceavo</u>	<u>Doceavo</u>
1	Inglés 9	Inglés 10	Inglés 11	Inglés 12
2	ELD 3	ELD 4	ELD 5	Electivo
3	Spanish IV	AP Span Lang.	AP Spanish Lit ¹⁰	Electivo
	SLD II	AP Span Lang.	AP Spanish Lit ¹¹	Electivo

⁸ Usar el ELPAC inicial como único criterio cuando se coloca a un estudiante recién llegado

⁹ Ver nota al pie #9

¹⁰ Dependiendo de los planes del estudiante, el idioma en el tercer y cuarto año podría ser sustituido por un Electivo o contribuir a una vía CTE si se toma Educación Física durante el período 0 o la escuela de verano, sin embargo, la finalización exitosa de 4 años de un idioma con un promedio de B o mejor es uno de los calificadores para el Sello de Alfabetización Bilingüe.

¹¹ Ver nota al pie 11

	SLD I	SLD II	AP Span Lang.	AP Spanish Lit ¹²
4	Electivo or Pathway	historia mundial	Historia de Estados Unidos	Gov/Econ
5	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III	PreCalc	VAPA
	Int. Matemáticas I	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III	PreCalc
	Matemáticas Essentials	Int. Matemáticas I	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III
6	PE	PE	Biología	Química
	Integrated Matemáticas Support	Integrated Matemáticas Support	Biología	Química
	Electivo or Pathway	Electivo or Pathway		
0	PE/Health	PE		

Hay una variedad de permutaciones que funcionan para los horarios de los estudiantes; sin embargo, este es un esquema con el que trabajamos. Se hace todo lo posible para evitar duplicar el curso en la misma área de contenido en el mismo año. Todas las permutaciones de programación deben tener esto en cuenta..

Pautas de colocación de ELD 2020-2021

Entrada a la escuela de EE. UU. (asumiendo la entrada en el nivel emergente)	ELPAC	Otros factores * necesita tres o más de los criterios ¹³	COLOCACIÓN
El estudiante ha estado en escuelas de EE. UU. 1.5 – 4 años	ELPAC 1-3 Etapa de entrada de Transición Etapa de Salida de transición	<ul style="list-style-type: none"> Puntuación general de ELPAC de 2 con una puntuación de escala alta¹⁴ Recomendación del maestro basada en puntuaciones de evaluación colaborativa (4 o más), productiva (4 o más) e interpretativa en ELD 2 (puede anular las calificaciones para la colocación de ELD) El estudiante aprobó la clase de inglés anteriores Muestra de escritura 2.0 GPA Puntuación de 2 o más en el subdominio ELPAC 	ELD 3: Transition (un período) Inglés convencional y clases convencionales

Entrada en Desarrollo del Idioma Inglés 4 o 5

	<u>Noveno</u>	<u>Décimo</u>	<u>Onceavo</u>	<u>Doceavo</u>
1	Inglés 9	Inglés10	Inglés 11	Inglés 12
2	ELD 4 ¹⁵	ELD 5	Electivo	Electivo

¹² Ver nota al pie 11

¹³ Usar el ELPAC inicial como único criterio cuando se coloca a un estudiante recién llegado

¹⁴ See footnote #14

¹⁵ Verifique las políticas de colocación para la colocación de ELD 4 o 5

	ELD 5	Electivo	Electivo	Electivo
3	Spanish IV	AP Span Lang.	AP Spanish Lit ¹⁶	Electivo
	SLD II	AP Span Lang.	AP Spanish Lit ¹⁷	Electivo
	SLD I	SLD II	AP Span Lang.	AP Spanish Lit ¹⁸
4	Electivo or Pathway	historia mundial	Historia de Estados Unidos	Gov/Econ
5	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III	PreCalc	VAPA
	Int. Matemáticas I	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III	PreCalc
	Matemáticas Essentials	Int. Matemáticas I	Int. Matemáticas II	Int. Matemáticas III
6	PE	PE	Biología	Química
	Integrated Matemáticas Support	Integrated Matemáticas Support	Biología	Química
	Electivo or Pathway	Electivo or Pathway		
0	PE/Health	PE		

ELD Placement Guidelines

Entrada a la escuela de EE. UU. (asumiendo la entrada en el nivel emergente)	ELPAC	Otros factores * necesita tres o más de los criterios ¹⁹	COLOCACIÓN
El estudiante ha estado en escuelas de EE. UU. 1.5 - 4 años	ELPAC 2-4 Etapa de Salida de transición Etapa de entrada de Transición	<ul style="list-style-type: none"> Recomendación del maestro basada en puntuaciones de evaluación colaborativa (4 o más), productiva (4 o más) e interpretativa en ELD 3 (puede anular las calificaciones para la colocación de ELD) El estudiante aprobó la clase de inglés anterior 2.0 GPA Puntuación de 3 o más en el subdominio ELPAC 	ELD 4: Etapa de entrada de Transición (Un período) Clases convencionales de Inglés y clases básicas
El estudiante ha estado en escuelas de EE. UU. Más de 4 años	ELPAC 2-4 Etapa de entrada de Transición Etapa de Salida de transición	<ul style="list-style-type: none"> Recomendación del maestro basada en puntuaciones de evaluación colaborativa (4 o más), productiva (4 o más) e interpretativa en ELD 4 (puede anular las calificaciones para la colocación de ELD) Estudiante con brechas de lenguaje y habilidades 	ELD 5: Transición Clases convencionales de Inglés 9/10/11/12

¹⁶ Dependiendo de los planes del estudiante, el idioma en el tercer y cuarto año podría ser sustituido por un Electivo o contribuir a una vía CTE si se toma educación física durante el período 0 o la escuela de verano, sin embargo, la finalización exitosa de 4 años de un idioma con un promedio de B o mejor es uno de los calificadores para el Sello de Alfabetización Bilingüe.

¹⁷ See footnote 16

¹⁸ See footnote 16

¹⁹ Usar el ELPAC inicial como único criterio cuando se coloca a un estudiante recién llegado

		<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene una puntuación de 3 o más en hablar y escuchar, pero 2 o menos en la parte de lectura y escritura del ELPAC. 	
El estudiante ha asistido a escuelas de EE. UU. <u>Más de 4 años</u>	ELPAC 3 o mas alto	<ul style="list-style-type: none"> ● Recomendación del maestro basada en puntuaciones de evaluación colaborativa (4 o más), productiva (4 o más) e interpretativa en ELD 4 (puede anular las calificaciones para la colocación de ELD) ● Estudiante muy motivado ● Recibió una calificación de C o superior en la clase de inglés anterior 	Clases convencionales clases de Inglés 9/10/11/12 Posiblemente recomendada para AVID
El estudiante ha asistido a escuelas de EE. UU. Más de 4 años	ELPAC 3 o superior con puntuaciones bajas en la subprueba de lectura o escritura	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudiante desmotivado, habilidades bajas, pero suficiente lenguaje para acceder al contenido (clase de apoyo estratégico) ● Crecimiento inconsistente en ELPAC que demuestra una posible falta de esfuerzo en la prueba ● Muestra de escritura: el estudiante tiene una comprensión del idioma ● Puntaje lexile de bajo nivel de grado 	Clases convencionales de Inglés 9/10/11/12 Directa a Warrior Way para tutoría y apoyo

Cómo inscribirse: paso a paso

Obtenga y complete una solicitud de inscripción

Puede solicitar solicitudes de inscripción en la oficina de registro en cualquiera de las 3 escuelas: Fallbrook High School, Ivy High School, Oasis High School o puede inscribirse en línea. La ventana de registro de estudiantes en línea estará abierta desde el 12 de junio hasta el 18 de julio de 2017. Siga este enlace para ver las instrucciones para la inscripción en línea: <https://psportal.fuhd.net/enrollment/>

Necesitará los siguientes documentos:

Identificación: el padre / tutor debe proporcionar una identificación con foto. Si la persona que inscribe al estudiante NO es el padre, entonces se debe proporcionar la documentación de tutela legal o custodial.

Vacunas vigentes: todos los estudiantes deben tener vacunas vigentes. Un estudiante que ingrese desde fuera del estado o condado debe tener prueba de la vacuna contra la varicela o prueba de un médico de que ha tenido varicela.

Prueba de nacimiento del niño - Acta de nacimiento, registro del hospital - Sin acta de nacimiento, se requiere verificación adicional para probar la tutela.

Transcripciones / Boleta de calificaciones del octavo grado: para asegurar la colocación adecuada, debemos tener una copia de la transcripción no oficial de la escuela anterior del estudiante. Para todos los estudiantes que ingresan al noveno grado se requiere una copia de la boleta de calificaciones del estudiante del octavo grado.

Dos comprobantes de domicilio: para verificar el domicilio, proporcione dos documentos originales que incluyan el nombre y la dirección del padre / tutor.

- Facturas de servicios públicos de diferentes agencias dentro de los 45 días (no se aceptan facturas de teléfonos celulares)
- Tanto el registro de automóvil como la póliza de seguro de automóvil.
- Registro de votantes
- Declaración jurada de residencia
- Otorgar escritura, título de propiedad o contrato de alquiler / arrendamiento con documentación del propietario
- Declaración de Impuestos
- Póliza de seguro de propietario / inquilino
- Recibo de pago dentro de los 45 días

Encuesta sobre el idioma del hogar - Los padres / tutores completarán la siguiente encuesta sobre el idioma del hogar en la solicitud de inscripción.

1. Qué idioma aprendió su hijo por primera vez cuando comenzó a hablar?
2. ¿Qué idioma se usa con más frecuencia para hablar con su hijo?
3. ¿Qué idioma usa su hijo con más frecuencia en casa?

Una vez que haya completado su inscripción en línea

Vaya a www.fuhsd.net. En la parte inferior de la página hay un botón titulado "Registro / Inscripción". Haga clic en el botón que dice "[CLICK HERE FOR ONLINE ENROLLMENT.](#)"

Comuníquese con la oficina de registro para programar una cita al 760-723-6300 ext. 3206.

Programar evaluación del idioma (si corresponde)

Si el estudiante habla un idioma que no sea inglés, puede ser evaluado por su dominio actual del inglés. Las evaluaciones de idioma evaluarán la competencia del estudiante en inglés, así como la competencia en su idioma materno (si la evaluación está disponible). La programación de la evaluación del idioma está disponible a través de la oficina de registro.

Registrar estudiante en su escuela asignada

La inscripción se puede hacer en persona en Fallbrook High School en el Centro de Bienvenida para Padres de 8:00 am a 12:00 pm del 12 de junio al 18 de julio

La preinscripción DEBE ser completada por un padre o tutor. Los padres / tutores de los estudiantes que regresan completarán el registro en línea a través del portal web Aeries o, como se conocía anteriormente, el portal para padres / estudiantes Aeries. El portal web Aeries es un sistema de comunicación de la escuela al hogar para la asistencia, las calificaciones y ahora el registro. Si nunca ha utilizado el portal web Aeries o ha olvidado su dirección de correo electrónico o contraseña, haga clic en el enlace "¿Olvidó su contraseña?" En el

portal web Aeries. Siempre puede encontrar el portal web Aeries haciendo clic en el enlace:

<https://psportal.fuhds.net/aeries.net/LoginParent.aspx?page=default.aspx>

Una vez que haya iniciado sesión en el portal web de Aeries, puede acceder al registro mediante:

1. Haga clic en el enlace que dice: "You have not yet completed the Student Data Confirmation Process. Click here to confirm the information about your student" en la parte superior de la página en amarillo.

2. Navigation: Under Student Info > Data Confirmation

La información estará precargada para los estudiantes que regresan. Asegúrese de revisar la información para verificar la precisión, actualiza según sea necesario y complete la información que falte.

Registro

Complete los siguientes pasos para finalizar su registro 2020-21 antes del primer día de clases:

- Chequeo de salud:** Se requieren máscaras / cubrimientos faciales y distanciamiento social. Regístrese en la mesa cercana al Centro Bob Burton de Artes Escénicas. El personal escaneará las temperaturas y verificará las cuestiones de salud. Si no se cumple con el estándar de salud, no se le permitirá completar el registro.
- Estación #1:** Estación n.º 1: diríjase a la taquilla del Bob Burton Center y verifique que haya [completado la confirmación de datos](#). Na vez que se haya registrado, irá al gimnasio a la estación n.º 2. Si no se ha inscrito en FUHSD, podrá programar una cita para hacerlo.
- Estación #2:** tome su foto para su tarjeta de identificación; Recoja su tarjeta de identificación y cualquier artículo que quede en los casilleros. Recibirá información sobre las rutas y tarifas de los autobuses, encuestas de ingresos y almuerzos, [PTSA](#), [College & Career Center resources](#), y programs como [Palomar Promise](#), [CSUSM Guaranteed Admission](#), and [Dual Enrollment](#). Salga del gimnasio por las puertas traseras; proceda a la derecha para la estación # 3.

Si aún no ha completado el registro en línea (estudiantes que regresan y estudiantes de noveno grado de FUESD), se le dirigirá en este momento al salón 215:

- Actualice los datos de los estudiantes en el laboratorio de computación
- Si se ha mudado, actualice su dirección con la documentación de verificación en esta ubicación
- Finalice la [confirmación de datos](#) para garantizar que la información de contacto de emergencia sea correcta
- : Estación # 3:** Vaya a la biblioteca, donde un miembro del personal le prestará los libros de texto o libros de la biblioteca que aún tenga del año escolar 2019-2020. Sal de la biblioteca y ve a la derecha,

subiendo las escaleras. Si no necesita visitar la estación n. ° 4, siga las señales y salga por la puerta del estacionamiento.

Nota: Utilice el Portal para padres / estudiantes para ver sus solicitudes de cursos para el año escolar 2020-2021. Si necesita solicitar un cambio de horario, puede enviar un formulario de solicitud de cambio de horario en el gimnasio y dejarlo en la biblioteca.

- ❑ **Estación # 4:** Los estudiantes de primer año y los nuevos estudiantes saldrán de la biblioteca y procederán a la derecha, bajando las escaleras hacia el Centro Universitario y Profesional (Salón 201) para recoger los Chromebooks. Los estudiantes actuales que necesiten reparación o asistencia de Chromebook también pueden optar por visitar el Centro Universitario y Profesional (Sala 201) para obtener ayuda. Una vez que haya terminado, salga del College & Career Center y siga las señales para salir por la puerta del estacionamiento.

Evaluaciones de idiomas para la inscripción

Las leyes estatales y federales requieren que todos los distritos escolares de California den una prueba estatal de dominio del inglés a los estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés. El idioma principal de un estudiante se identifica en una encuesta sobre el idioma del hogar, que los padres o tutores completan al inscribir a su hijo en una escuela pública de California por primera vez. En California, el nombre de la prueba estatal es Examen de dominio del idioma inglés de California (ELPAC).

Los estudiantes que tengan un idioma que no sea el inglés incluido en la encuesta del idioma del hogar también serán evaluados en su idioma principal si la evaluación está disponible. La evaluación actual en español son las Escalas de Evaluación del Idioma o LAS. Las habilidades de Matemáticas de los estudiantes también se evalúan utilizando el B.E.S.T.

Los resultados de la evaluación se utilizan para determinar la ubicación más adecuada en el programa ELL y en las clases ELD.

Las evaluaciones se programan a través de la oficina de registro en el momento de la inscripción. Los estudiantes son evaluados en el campus de Fallbrook High School en el Centro de Bienvenida para Padres por un miembro del personal. La evaluación virtual es una opción para los estudiantes durante el año escolar 2020-2021 únicamente. Las evaluaciones no tienen tiempo, pero los estudiantes comienzan las evaluaciones a las 8:00 am y generalmente terminan a la 1:00 pm.

Después de la evaluación

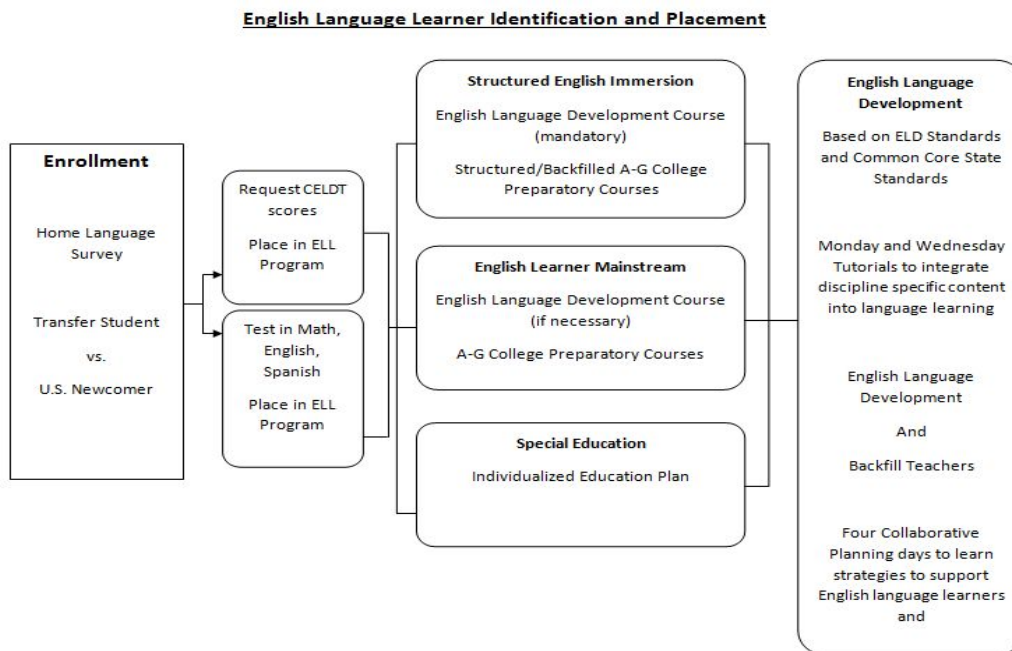
Después de la prueba, los resultados se envían al consejero y se programa una cita con el estudiante y el padre / tutor para discutir la ubicación del programa y el horario de clases del estudiante. **Los padres tienen la opción en cualquier momento de solicitar que el estudiante sea colocado en clases regulares para estudiantes de inglés; sin embargo, se requiere instrucción del idioma inglés y evaluación anual hasta la reclasificación para todos los estudiantes aprendices de inglés.**

También se enviará por correo a los padres / tutores una copia de los resultados de la evaluación de sus estudiantes y la ubicación del programa dentro de los 30 días posteriores a la evaluación.

Preguntas

Si tiene más preguntas sobre los resultados de la prueba o la ubicación de su estudiante, por favor llame

- Enlace de padres bilingüe Jorge Rojas (760-723-6330 extensión 2110)
- Presidente del Departamento de Desarrollo del Idioma Inglés Virgilio Meo (760-723-6300 extensión 2110)
- Administradora del Desarrollo del Idioma Inglés Lauren Jones (760-723-6300 extensión 3110)
- Directora de Programas de Idiomas y Estudiantes de Inglés Emily Toone (760-723-6330 extensión 6494)



Rutas del programa

Todos los programas incluyen Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado y estrategias de enseñanza diferenciadas para el nivel de dominio del idioma inglés de cada estudiante. Estas estrategias se utilizan para ayudar a cada estudiante a alcanzar la competencia en hablar, leer y escribir en inglés, y tener éxito académico en todas las materias convencionales.

- **Idioma inglés convencional (ELM):** Los estudiantes que obtienen una fluidez razonable en inglés se colocan en un programa de ELM. Los estudiantes son colocados en clases preparatorias para la universidad y se les enseña ELD y otras materias convencionales por maestros autorizados capacitados en los Estándares ELD y usando libros de texto y materiales suplementarios adoptados por el distrito. La

instrucción se basa en los estándares de contenido de nivel de grado y ELD. Los estudiantes reciben cualquier instrucción adicional necesaria para que puedan ser reclasificados como inglés fluido.

- **Trayectoria para recién llegados:** Los estudiantes que obtienen un 1 en el ELPAC y han estado en los EE. UU. Durante un año o menos se colocan en una vía para recién llegados de un año en la que los alumnos reciben 3 horas de instrucción de ELD y alfabetización, instrucción en su idioma principal (si el lengua materna está disponible) y Matemáticas según los puntajes de las evaluaciones. Los estudiantes tienen un año para hacer la transición a la cultura de los EE. UU. Y adquirir cierta competencia en el idioma antes de ser colocados en SEI con apoyo en el idioma principal.
- **Inmersión estructurada en inglés (SEI, por sus siglas en inglés):** los estudiantes que obtienen una fluidez inferior a la razonable se colocan en un programa de SEI y se les enseña principalmente en inglés. Los estudiantes se colocan en clases preparatorias para la universidad llenas de estudiantes con hablantes nativos de inglés, donde se puede brindar ayuda en el idioma principal. Los estudiantes aprenden ELD y otras materias convencionales por maestros autorizados utilizando libros de texto y materiales suplementarios adoptados por el distrito. La instrucción se basa en los estándares de contenido de nivel de grado y ELD
- **Programa de inmersión en dos idiomas (DLI):** un programa de adquisición del idioma también conocido como inmersión bidireccional que brinda aprendizaje de idiomas e instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma con las metas de alto rendimiento académico, primero y segundo. dominio del idioma y comprensión intercultural. Este programa comienza en Kindergarten de transición / Kindergarten (TK / K) y continúa hasta el 11 ° grado.

Los padres o tutores pueden elegir el programa de adquisición del idioma que mejor se adapte a su hijo. Las escuelas en las que los padres o tutores de 30 estudiantes o más por escuela o los padres o tutores de 20 estudiantes o más en cualquier grado soliciten un programa de adquisición de idiomas que esté diseñado para proporcionar instrucción de idiomas deberán ofrecer dicho programa en la medida en que posible (20 USC Sección 6312 [e] [3] [A] [viii] [III]); EC Sección 310 [a]).

Los padres o tutores pueden brindar información sobre los programas de adquisición del idioma durante el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (EC Sección 52062). Si está interesado en un programa diferente de los mencionados anteriormente, comuníquese con Emily Toone al 760-723-6330 extensión 6494 para preguntar sobre el proceso.

Aunque las escuelas tienen la obligación de atender a todos los estudiantes EL, los padres o tutores de los estudiantes de inglés tienen derecho a rechazar u optar por excluir a sus hijos del programa EL de la escuela o de los servicios EL específicos dentro de un programa EL. Si los padres o tutores optan por excluir a sus hijos del programa EL de la escuela o de los servicios EL específicos, los niños conservan su condición de aprendices de inglés. La escuela sigue obligada a tomar las medidas afirmativas requeridas por el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y las acciones apropiadas requeridas por la Ley de Igualdad de Oportunidades en la Educación de 1974 para proporcionar a los estudiantes EL acceso a sus programas educativos (20 USC secciones 1703 [f] , 6312 [e] [3] [A] [viii]).

Guía de colocación del programa

Niveles de dominio del idioma inglés		Colocación del programa
avanzado (5)	Fluidez razonable	Clases de inglés principales (Clases ELD) O
Avanzado temprano (4)		Camino para recién llegados o Inmersión estructurada en inglés (ELD y clases mixtas) o
Intermedio (3)		Programa alternativo con una excepción parental aprobada
Temprano Intermedio ((2)	Fluidez menos que razonable	Inmersión estructurada en inglés (ELD y clases mixtas) o
Principiante/novato(1)		Programa alternativo con una excepción parental aprobada
		Otro entorno educativo basado en el IEP

NOTA: En cualquier momento durante el año escolar, puede hacer que su hijo se traslade al Programa de enseñanza general del idioma inglés.

Acceso a los estudiantes de aprendices de inglés a la educación especial

Los estudiantes aprendices de inglés que tienen un plan de educación individualizado IEP tienen derecho a una educación pública apropiada y gratuita FAPE.

Estudiantes ELL cuya discapacidad afecta la adquisición del lenguaje y que no participan en una clase ELD designada:

- Deben tener metas de lenguaje escritas explícitamente en su IEP que aborden tanto el desarrollo del idioma inglés designado para monitorear la adquisición del idioma como el desarrollo integrado del idioma inglés en las clases de áreas de contenido para garantizar el acceso lingüístico al material.
- El equipo que determina la elegibilidad debe incluir o consultar a un miembro del personal certificado para comprender el impacto del idioma en el aprendizaje del estudiante.
- El equipo del IEP debe consultar o incluir a un miembro del personal certificado con certificación CLAD o BCLAD de ELL para ayudar a establecer metas para la instrucción ELD designada y la instrucción ELD integrada.

Estudiantes ELL cuya discapacidad afecta mínimamente su adquisición del lenguaje:

-
- Si la discapacidad del estudiante está afectando mínimamente la adquisición del lenguaje y el estudiante no tiene metas específicas de ELD designadas en su IEP, el estudiante debe estar inscrito en una clase de ELD o debe recibir instrucción de ELD designada hasta la reclasificación, y debe recibir instrucción de ELD integrada en su contenido clases de área.

Evaluación del lenguaje

- El IEP del estudiante debe incluir modificaciones y / o adaptaciones según sea necesario para las siguientes evaluaciones
 - Prueba CELDT del Desarrollo del Idioma Inglés de California
 - Evaluación de dominio del idioma inglés de ELPAC de California (a partir de la primavera de 2018)
 - Consorcio de Evaluación Smarter Balanced SBAC

Reclasificación

- Los estudiantes cuya discapacidad afecta su evaluación del lenguaje (ELPAC) pueden ser considerados para una nueva designación durante una reunión de IEP o una reunión de IEP de adición con puntajes de ELPAC que no cumplen con los requisitos de reclasificación a solicitud de los padres o maestros. El coordinador de ELL o el maestro de ELD designado por el estudiante debe estar presente para una reclasificación que no cumpla con los requisitos de reclasificación establecidos por el distrito.

Proceso de reclasificación

Los estudiantes de aprendices inglés reciben el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (ELPAC) para evaluar el dominio y el crecimiento del idioma. Con base en el desempeño del estudiante en esta prueba, él / ella puede ser redesignado como competente en inglés fluido (RFEP) si el estudiante obtiene un puntaje general de 4.

Además de los resultados de ELPAC, los criterios utilizados para tomar esta decisión incluyen

- una evaluación del desempeño académico de su estudiante por parte del maestro
- your opinion as the parent/guardian about his/her proficiency in English
- su opinión como padre / tutor sobre su dominio del inglés
- el desempeño del estudiante en los Bloques de Evaluación Provisionales para el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) O el desempeño del estudiante en la parte de Artes del Lenguaje Inglés del SBAC O su desempeño en el punto de referencia escrito en inglés.

Los estudiantes que califiquen para la nueva designación ya no tomarán la prueba de evaluación anual del idioma, actualmente la Evaluación de dominio del idioma inglés de California (ELPAC).

Los estudiantes reclasificados son monitoreados durante un mínimo de cuatro años después de la reclasificación, y si el estudiante requiere servicios adicionales para estudiantes de inglés, estos servicios se pueden proporcionar.

Los estudiantes son evaluados para la reclasificación anualmente, pero se puede solicitar una evaluación de la capacidad del estudiante para reclasificar en cualquier momento a través del AP responsable de los ELL o el Coordinador del Idioma Inglés.

Lauren Jones 760-723-6300 extension 3110

Emily Toone 760-723-6300 extension 6494

Cronología de evaluación de estudiantes de inglés

Los estudiantes de inglés tomarán una variedad de pruebas a lo largo del año escolar. A continuación se muestra una tabla de exámenes y su propósito.

Exam	Función	Periodo de tiempo
Escalas de evaluación del lenguaje	Evaluar la capacidad del idioma materno de los estudiantes de aprendiz de inglés	En la inscripción inicial
Prueba de habilidades elementales convencionales (BEST)	Evaluar las habilidades Matemáticas de los estudiantes de aprendiz de inglés	En la inscripción inicial
Evaluación de dominio del idioma inglés de California (ELPAC)	Evalúa el dominio y el crecimiento del idioma. Esta prueba reemplazará al CELDT anual en la primavera de 2018 y se implementará por completo para los estudiantes iniciales y anuales 2020-2021.	En la inscripción inicial Anualmente a partir del 1 de febrero al 30 de mayo

Evaluación del rendimiento y el progreso de los estudiantes de California (CAASPP)	<p>Exámenes estatales anuales para evaluar la competencia de un estudiante en artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y español</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Artes del lenguaje inglés Smarter Balanced / alfabetización y Matemáticas ● Evaluaciones alternativas de California para artes del lenguaje inglés, matemática, matemática y ciencias ● Pruebas de ciencias de California ● Pruebas basadas en estándares en español 	TBD
Bloques de evaluación provisional	Evaluaciones utilizadas para monitorear la competencia de los estudiantes en ELA, Matemáticas y ciencias. Estas evaluaciones se realizan una o dos veces durante el año escolar y los maestros y la administración utilizan los resultados para monitorear y ajustar las prácticas de enseñanza.	TBD

Servicios de traducción e interpretación

Los servicios de traducción e interpretación gratuitos están disponibles en la escuela secundaria con una solicitud de traducción que se realiza con anticipación en la oficina principal o en la oficina de la casa para su estudiante.

Los estudiantes intérpretes y los hijos de la familia o los empleados no certificados por el distrito no se pueden utilizar para las reuniones de padres, excepto en situaciones de emergencia o situaciones en las que no hay intérpretes disponibles para un idioma en particular.

Si tiene alguna queja sobre los servicios de traducción, diríjala a la oficina principal o a la oficina de la casa de su estudiante. Si cree que la queja no se ha abordado adecuadamente, presente su queja ante el Director de Estudiantes del Idioma Inglés o el Enlace de Padres del Distrito 760-723-6300 extensión 6494 o 2110

Oportunidades de participación familiar

Los padres de los estudiantes aprendices de inglés son bienvenidos a participar en el Consejo del sitio escolar (SSC) y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y / o la Asociación de Padres y Maestros (PTA).

Consejo del Plantel Escolar

El Consejo del Plantel Escolar es un comité que se reúne para crear, monitorear y revisar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). Este grupo también es responsable de proporcionar información sobre el presupuesto y los gastos del sitio. El consejo del sitio escolar es un requisito para las escuelas que reciben fondos del Título I.

Comité Asesor del Idioma Inglés

El Rol del ELAC es asesorar al director y al Consejo del Plantel Escolar sobre programas y servicios para estudiantes de inglés. El ELAC actúa en calidad de asesor. No es un plantel de toma de decisiones, pero es la voz de la comunidad de estudiantes de inglés.

Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes

Una asociación de padres, maestros y estudiantes (PTSA) es una organización formal compuesta por padres, maestros y personal que tiene como objetivo facilitar la participación de los padres en una escuela.

Padres voluntarios

Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para trabajar en la escuela hasta que se tomen las huellas dactilares y se realicen una prueba de detección de tuberculosis. Los padres pueden ofrecerse como voluntarios en un papel de supervisión, apoyo en las clases, acompañantes en excursiones o eventos, administrar el estacionamiento, hacer llamadas telefónicas de rutina para brindar información sobre eventos y actividades escolares y organizar el cuidado de niños después de la escuela para talleres y capacitación para padres. Para obtener más información sobre cómo convertirse en padre voluntario, llame al enlace de padres del distrito al 760-723-6300 extensión 2110.

Números de contacto

District Parent Liaison	760-723-6300 ext. 2110
Director Fallbrook High School	760-723-6300 ext. 3103
Asistente al director Fallbrook High School	760-723-6300 ext. 3110
Ivy High School	760-723-6395
Oasis High School	760-723-1886
Director de Distrito del programa de aprendices de Inglés	760-723-6300 ext. 6494